

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический универ-
ситет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования», актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, формирование исследовательских навыков

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его защиты.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя из числа преподавателей МГПИ. Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов во втором триместре является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов МГПУ или на семинаре выпускающей кафедры.
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в первом семестре являются:
 - утвержденная тема диссертации;
 - утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
 - постановка целей и задач диссертационного исследования;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- подготовка к публикации статьи по теме диссертационного исследования.

В других семестрах завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в этом семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Основными видами научно-исследовательской работы в шестом триместре являются:

- изучение, реферирование и рецензирование новых научных публикаций, а также нормативно-правовых документов, которые будут использованы в качестве научно-теоретической и нормативно-правовой базы исследования;
- осуществление или завершение обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, грамотное оформление полученных данных в материалах параграфов ВКР и приложений;
- обобщение современных достижений педагогической теории и практики по теме научного исследования для последующего написания обоснованных заключений в ВКР и научных статьях;
- подготовка автореферата по итогам проведенного исследования;
- написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования;
- подготовка к публикации статьи или главы монографии на основе обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментального исследования с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра;
- подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- написание доклада (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;

Результатом НИР в последнем семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б.2. «Практики» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

В результате освоения программы практики во втором триместре обучающийся должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- определять методологический аппарат и разрабатывать концепцию научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

В результате освоения программы практики в шестом триместре обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогических исследований;
- основные методы и этапы организации исследования;
- нормативно-правовые документы и основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профильных журналах по теме выпускной квалификационной работы;
- методы и приемы научного исследования, соответствующие профилю избранной магистерской программы;

уметь:

- анализировать документацию образовательной организации;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца.
- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2. В.01. «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в период второго и шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 216 часов.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ООП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- составление проспекта и аннотации магистерской диссертации;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- умение осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований и исследовательской культуры;
- основные методы и этапы педагогического исследования;
- важность проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- корректно цитировать идеи и первоисточники других исследователей;
- реферировать и рецензировать научные публикации.

Студент должен владеть навыками:

- научным стилем речи;
- навыками библиографической грамотности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- научно-теоретические основы исследовательской культуры.

Студент должен уметь:

- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Студент должен владеть навыками:

- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;
- научным стилем речи;
- основами библиографической грамотности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- результаты научных смежных исследований и особенности составления историографии по теме ВКР.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять научное исследование;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и эксперимента;
- опыт творческого решения исследовательских задач по теме магистерской работы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями и креативно решать исследовательские задачи.

Студент должен владеть навыками:

- владеть методикой проведения эксперимента;
- навыками анализа педагогической деятельности, самостоятельного решения исследовательских задач и рефлексии.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
НИР в 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Посещение консультаций и подготовка программы НИР в 6 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Посещение консультаций и разработка программы НИР	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий в 6 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

На 1 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

НИР структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации), вторая

составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

На заключительном этапе НИР магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

На 2 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использовании современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Более детальное и конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы в данном семестре. Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 Основной этап:

- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
- обновление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- анализ и обработка полученной информации и материалов по итогам проведенного эксперимента (составления таблиц, оформление приложений, баз данных);
- осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов апробирования промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка реферата по 2 главе;
- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности;
- оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией. Этап 3 Этап подведения итогов практики:
- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- обоснование о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР;
- текст выступления и электронная версия презентации по теме научного исследования для научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики. Студент-магистрант в ходе практики обязан:
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным

руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах. Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Библиография по теме научного исследования
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Карта проблем поля профессиональной образовательной деятельности магистранта
- Научный аппарат исследования
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- Оценочный лист
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов

Период контроля: Шестой триместр

- Анализ нормативных документов образовательной организации
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- План научно исследовательской работы и индивидуальный план магистранта, отражающий взаимосвязь с содержанием производственной практики
- Портфолио
- Программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной
- Программа исследования

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР

ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал сформирована на допустимом уровне	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал сформирована на низком уровне	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень не сформирована

	в научном исследовании, владеет методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца			
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	у магистранта сформирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, он владеет методикой проведения эксперимента, способами корректной обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, способен умело реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	у магистранта сформирована готовность действовать в стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, он владеет способами корректной обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, способен умело реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	у магистранта сформированы умения обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, он способен реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления, владеет навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии, основами библиографической грамотности и научным стилем речи; умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности, владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант стремится заочно представлять результаты своей научной деятельности, слабо владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант не готов публично представлять результаты своей научной деятельности, не владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	Магистрант затрудняется самостоятельно анализировать результаты научных исследований, устанавливать взаимосвязь между педагогическим и явлениями и фактами и пр.	Компетентность не сформирована
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Магистрант готов решать самостоятельно и креативно решать многие исследовательские задачи с учетом современных достижений педагогической теории и практики	Магистрант готов самостоятельно решать исследовательские задачи опираясь на современные достижения педагогической теории и	Магистрант не способен самостоятельно решать исследовательские задачи	Компетентность не сформирована

		практики		
--	--	----------	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный

		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ОК-1;ОК-2;ОПК-1,ПК-5;ПК-6	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
ОК-1;ОК-2;ОПК-1,ПК-5;ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый

		2 Не удовлетвори- тельно	Не явка на консультации	Ниже по- рогового
ОК - 1;О К- 2; ОП К- 1; ПК -5; ПК -6	Контр ольная ат- теста- ция	5 Отлично	грамотно выполнены все обя- зательные и вариативные зада- ния по практике, подготовле- ны все отчетные документы: эссе / материалы для публика- ции тезисов или статьи, концепция исследования акту- альной проблемы, научный аппарат исследования, про- спект диссертации, тезисы выступления и вариативные задания (материалы участия в конференциях, семинарах, фо- румах, конкурсах или публи- кации магистранта).	По- вышен- ный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследова- ния актуальной проблемы, на- учный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и пр.	Базовый
		3 Удовлетвори- тельно	подготовлены не все обяза- тельные задания и документы : эссе / материалы для публика- ции тезисов или статьи, концепция исследования акту- альной проблемы, научный аппарат исследования, про- спект диссертации, тезисы выступления	Пороговый
		2 Не удовлетвори- тельно	Задания не выполнены	Ниже по- рогового

Шестой триместр

ОК- 1;ОК -2; ОПК -1, ПК- 5; ПК-6	Посеще- ние консульт аций и подготов- ка программ ы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного ру- ководителя и успешное само- стоятельное выполнение всех поставленных исследо- вательских задач	По- вышен- ный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного ру- ководителя и выполнение по- ставленных исследовательских задач с незначительными не- точностями	Базовый

		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР с незначительными стилистическими неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	не своевременно подготовлены документы утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период	Пороговый

			практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	
		2 Не удовлетворительно	документы не подготовлены	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач при активном участии научного руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового

ОК - 1;О К- 2; ОП К- 1, ПК -5; ПК -6	Контроль- ная аттеста- ция	5 Отлично	своевременно подготовлены и утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	По- вышен- ный
		4 Хорошо	подготовлены и утверждены научным руководителем большинство обязательных заданий: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	не своевременно подготовлены многие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руко-	Пороговый

			водителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	
		2 Не удовлетворительно	не подготовлены и не утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием процессами производственной.
2. Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта.
3. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах.
4. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза).
5. Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме.
6. Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования..
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования(вариативное задание).

Шестой триместр

1. Составление индивидуального задания на проведение НИР в период практики.
2. Написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования.
3. Написание (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время защиты на выпускающей кафедре;.

4. Подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя.
5. Подготовка автореферата магистерской диссертации.
6. Составление реферата опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра.
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научном исследовании(вариативное задание).
8. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета, отзыва научного руководителя и пр.).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).